



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



***Wsparcie kadry  
jednostek samorządu terytorialnego  
w zarządzaniu oświatą  
ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów***



**Zajęcia szkoleniowo-doradcze  
dla kadry kierowniczej i pracowników operacyjnych JST  
z zakresu działań mających na celu  
podnoszenie jakości oświaty oraz wspomaganie szkół/placówek**

(1)

DR CEZARY WYSOCKI



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



Zajęcia (warsztaty) szkoleniowo - doradcze dla kadry kierowniczej i pracowników operacyjnych JST mają przyczynić się do osiągnięcia celu szczegółowego 1 Priorytetu Inwestycyjnego 10i PO WER, jakim jest poprawa funkcjonowania i zwiększenie wykorzystania systemu wspomagania szkół w zakresie kompetencji kluczowych uczniów niezbędnych do poruszania się na rynku pracy, takich jak:

- ICT (wzrost umiejętności obsługi komputera/wykorzystania IT w zakresie informacji, komunikacji, tworzenia treści, bezpieczeństwa i rozwiązywania problemów),
- matematyczno – przyrodniczych,
- języków obcych,
- nauczania eksperymentalnego,
- właściwych postaw (kreatywności, innowacyjności, pracy zespołowej),
- metod zindywidualizowanego podejścia do ucznia.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Poznajmy się !!!**

**Poznajmy się !!!**





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **Zdefiniujemy:**

**Potrzeby co do udziału w szkoleniu,**

**Zasoby (czym się zajmuje w JST),**

**Obawy uczestników szkolenia,**

**Obawy prowadzącego szkolenie (Trenera).**





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Celem realizowanych w ramach projektu działań (szkolenia i doradztwo) jest podniesienie kompetencji przedstawicieli JST w zakresie zarządzania oświatą ukierunkowanego na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów. Podjęte działania mają przyczynić się do wypracowania strategicznych rozwiązań, które po ich zakończeniu zostaną wdrożone do praktyki samorządowej.

Jednym z głównych celów szkolenia jest wzrost gotowości uczestników do podjęcia działań w zakresie całościowego postrzegania lokalnej oświaty oraz doskonalenie własnych umiejętności w zakresie planowania, tworzenia i wdrażania lokalnej polityki oświatowej, wprowadzania modyfikacji działań realizowanych w oparciu o przyjęty i monitorowany plan strategiczny, analizowania i oceniania danych o stanie realizacji zadań oświatowych, a także tworzenia mechanizmów dyskusowania o oświacie na poziomie lokalnym, służących jej jakościowemu rozwojowi.

Mając powyższe na uwadze można zatem stwierdzić, że celem oświaty jest wszechstronny rozwój jednostki, dzięki rozwiniętym kompetencjom kluczowym każdy z nas może stać się bardziej mobilnym na krajowym czy międzynarodowym rynku pracy. Szkolenie pomoże uczestników w poszerzeniu wiedzy z zakresu kompetencji kluczowych, wskaże narzędzia ich rozwoju, możliwości koordynacji działań i monitorowania ich z poziomu jednostki samorządu terytorialnego.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



Istotne jest również, aby w procesie planowania strategicznego, samorządowcy umieli posługiwać się i wykorzystywać nowe narzędzie, jakim jest procesowe wspomaganie szkół/placówek. Niezbędne w tym zakresie wydaje się podjęcie działań zmierzających do zmiany sposobu finansowania doskonalenia nauczycieli, polegające na zmianie proporcji podziału środków z 1 % na rzecz procesowego wspomaganie szkół/placówek oraz sieci współpracy i samokształcenia nauczycieli oraz dyrektorów szkół i placówek, zgodnie z zapisami Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 29 września 2016r w sprawie placówek doskonalenia nauczycieli (Dz. U z 2016r. poz.1591). Lepsze zaadoptowanie do warunków lokalnych JST procesowego wspomaganie poprzez jego zaplanowanie, sfinansowanie oraz adekwatną do warunków organizację przyczyni się do zainicjowania działań zmierzających do zmian w szkołach.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Cel szkolenia

*Podniesienie kompetencji pracowników wykonujących zadania oświatowe w JST w zakresie:*

- ✓ diagnozowania lokalnego stanu oświaty z wykorzystaniem różnorodnych wskaźników, samodzielnego dokonywania badań i pozyskiwania danych niezbędnych do sporządzenia diagnozy czy opisu stanu lokalnej oświaty,
- ✓ doboru i interpretacji wskaźników do opisu stanu oświaty,
- ✓ metod kształcenia kompetencji kluczowych uczniów,
- ✓ opracowywania lokalnych planów strategicznych służących podnoszeniu jakości usług oświatowych oraz wspomaganie szkół w zakresie rozwoju kompetencji kluczowych uczniów,
- ✓ monitorowania realizacji planów strategicznych oraz dokonywania ich modyfikacji,



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



- ✓ wdrażania opracowanych planów strategicznych (realizacja procesu wdrożeniowego),
- ✓ monitoringu zaplanowanych działań, jako postępu realizacji planu strategicznego oraz ewaluacji osiągnięcia celów,
- ✓ wykorzystywania narzędzia, jakim jest procesowe wspomaganie szkół/placówek do dokonywania zmian w pracy szkół ( w kierunku szkół uczących się),
- ✓ korzystania z modelowych rozwiązań i samorządowych przykładów dobrych praktyk zarówno w zakresie zarządzania strategicznego, jak i organizacji procesu wspomaganie szkół/placówek, metod kształcenia kompetencji kluczowych uczniów, wykorzystywania sieci współpracy do wymiany doświadczeń pomiędzy nauczycielami/dyrektorami/ samorządowcami oraz indywidualnego doskonalenia nauczycieli,
- ✓ włączania lokalnych interesariuszy w proces diagnozowania stanu oświaty, planowania strategicznego oraz monitorowania opracowanych planów (partycypacja),





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

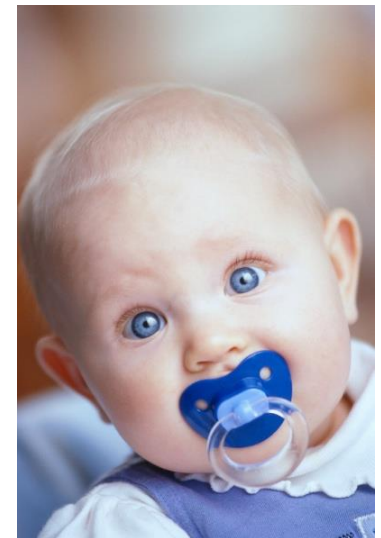
MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- ✓ umiejętności współpracy z interesariuszami oświatowego środowiska lokalnego oraz tworzenia partnerstw służących rozwiązywaniu bieżących problemów w tym obszarze,
- ✓ wskazania istoty podejmowanych i wdrażanych przez samorząd decyzji na lokalną politykę oświatową,
- ✓ korzystania z przykładowych gotowych rozwiązań – modeli – służących doskonaleniu lokalnych systemów oświaty,
- ✓ umiejętności wykorzystywania lokalnych zasobów (kadrowych, finansowych, infrastruktury) do rozwoju szkół i lokalnego systemu oświaty,
- ✓ doskonalenia umiejętności komunikacji interpersonalnej.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Realizacja celów umożliwi nam:

- dokonanie ewolucji postaw i przekonań dotyczących umiejętności wykorzystania zarządzania strategicznego jako praktycznej kompetencji, niezbędnej w projekcie rozwoju lokalnej oświaty,
- spojrzenie na strategię oświatową jak na narzędzie skutecznego, projakościowego zarządzania oświatą,
- pogłębienie wiedzy w zakresie analizy, interpretacji i wykorzystania wskaźników oświatowych do tworzenia lokalnej polityki oświatowej,
- doskonalenie praktycznych umiejętności pozwalających na trafne, rzetelne i obiektywne określenie potrzeb, formułowanie realnych celów rozwojowych oraz skuteczny monitoring podejmowanych działań,
- doskonalenie umiejętności w zakresie zarządzania zmianą w oświacie oraz pozyskiwania i angażowania do współpracy różnych interesariuszy,
- uzyskanie informacji przydatnych do efektywnego korzystania z możliwości prowadzenia transparentnej lokalnej polityki oświatowej,
- wdrożenie do zespołowego projektowania i modyfikacji planu strategicznego dostosowanego do warunków nowoczesnego zarządzania oświatą z wykorzystaniem lokalnego potencjału.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Pięć pytań dr Johna J. Scherera, które zmieniają wszystko" ...także finansowo.

Dr John J. Scherer - współzałożyciel SLI (Leadership Development Intensive), filozof i mówca, konsultant i moderator zmian wielu najbardziej znanych światowych organizacji oraz ich przywódców, między innymi: Boeing, Ford, GTE, Microsoft, Kanadyjski Rząd, Siemens, Unilever, DHL, Netia, PLAY, Tchibo i wiele innych. Liderzy i moderatorzy zmian z 28 krajów ukończyli jego szkolenia EDI/LDI (Wzmacniających zdolności przywódcze/wykonawcze).







**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## 1. What CONFRONTS me ? Czemu stawiam czoła ?

Każdy z nas ma jakiegoś „tygrysa” , któremu musi stawić czoła. Coś, co nieubłaganie ściga nas w naszym życiu. Zwierzę niebezpieczne, które jak nas dopadnie – to nas pożre. Zasada z tygrysem jest prosta. Jeśli będziesz uciekał – tygrys na pewno Cię dopadnie i rozszarpie. Jest szybszy, a uciekająca ofiara jeszcze tylko zaostrza jego zmysły i zwinność. .... Natomiast jeśli zatrzymasz się i postarasz stawić mu czoło – to stworzysz szansę większą niż zero, że przeżyjesz i wygrasz.

A więc jaki jest Twój finansowy „Tygrys” któremu potrzebujesz stawić czoło ? Może są to nadmierne wydatki, może zbyt małe zarobki, może zbyt duża hojność czy rozrzutność, może zbyt wysokie zadłużenie, a może jakieś przekonania odnośnie pieniędzy ? ... że bogaty to zły, że bogata to samotna, że bogaty to zapracowany, że pieniądze szczęścia nie dają, że pieniądze są źródłem zła, że małżeństwa bogatych się rozpadają, że kobiety nie odnoszą sukcesu, że pieniądze nie są ważne .... Znajdź tą jedną, główną rzecz, która na dzień dzisiejszy powstrzymuje Cię od osiągnięcia wolności, również tej finansowej. Tą jedną rzecz, której zmiana spowoduje, że zaczniesz żyć lepiej. Tą jedną, główną rzecz, która sprawi, że będziesz wreszcie oszczędzać tyle, aby za jakiś czas cieszyć się bezpieczeństwem czy wolnością, również finansową. Zapisz to i zadbaj o to, aby była ona jasno i konkretnie określona.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



## 2. What am I BRINGING ? Co ja wnoszę (do tej sytuacji) ?

Jaka jest Twoja historia z tą sytuacją ? Co sobie powtarzasz co sprawia, że jest Ci tak trudno stawić czoła temu „tygrysowi” ?

Jeśli długo tkwimy w jakiejś sytuacji (nawet jeśli nie jest ona dla nas szkodliwa), jeśli wciąż powtarzamy jakieś zachowania, jesteśmy bardzo przywiązani do jakiegoś przekonania – to jest to mimo wszystko dla nas ważne. Prawdopodobnie na innej płaszczyźnie życia przynosi nam to jakieś korzyści. Może też czasami nie mamy pomysłu na to, jak taka zmiana miałaby wyglądać ( i co ma nam dać nowego dobrego) ?

Życie i nasze przekonania czy przyzwyczajenia nie lubią pustki. Zastanówmy się więc dobrze nad tym co faktycznie sprawia, że postępujemy jak postępujemy i jest Nam trudno stawić czoła tej sytuacji. Impulsywne zakupy mogą dawać nam chwilowe poczucie nagrody czy zadowolenia. Bliscy, kiedy dorastaliśmy mogli powtarzać nam, że pieniądze szczęścia nie dają a ludzie bogaci to ludzie samotni i nieszczęśliwi. Kiedy na przykład głęboko wierzymy w to, że rodzice nas kochali, przekazali nam ważne wartości to „porzucenie” takiego przekonania może nam dawać poczucie „sprzeniewierzenia” się wartościom wyniesionym z domu. Jak więc radzić sobie z takim konfliktem i sprzecznościami ?



Fundusze Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



Unia Europejska

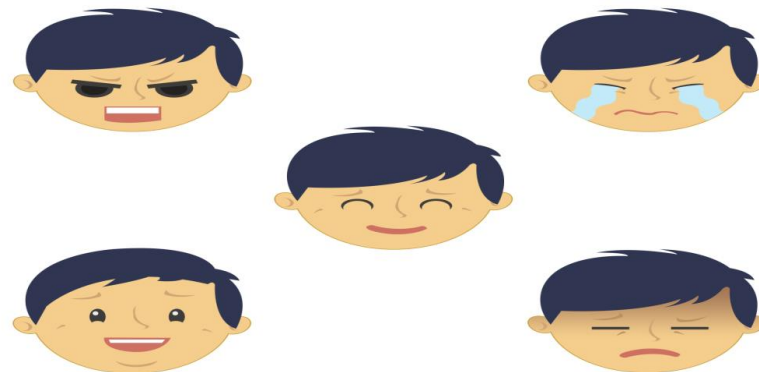
Europejski Fundusz Społeczny



Doświadczenie mówi, że nie ma w życiu rzeczy „pewnych” szczególnie, jeśli chodzi o pieniądze. Są raczej rzeczy bardziej lub mniej prawdopodobne, czy możliwe do wydarzenie się ... ale pewnych prawie na pewno nie ma ;-).

Dlatego według dr. Johna J. Scherera do takich przekonań warto sobie dodać stwierdzenie „czasami tak jest i czasami tak nie jest” i jeszcze dorzucić „moja historia życia i przede wszystkim narracja mojej historii życia zależy ode mnie,,. Wtedy okazuje się, że pieniądze szczęścia nie dają niektórym, a mnie mogą dać... spokój..., a spokój o finanse to dla mnie szczęście (mogę skupić energię na przykład na pomaganiu innym).

Ludzie bogaci czasami bywają samotni. Czy w mojej drodze do wolności finansowej będę potrafił/ła zadbać o ważne dla mnie relacje. Przy takim podejściu obie strony zachowują „swoją rację”. Nie ma potrzeby wchodzenia w polemikę czy w walkę z tymi co mają inne przekonania niż my. Zwyczajnie skup się na tym jak Ja/Ty chcesz myśleć o tej sytuacji, aby dawało Ci to siłę do działania i zmiany.





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



### 3. What RUNS me ? Co mnie „nakręca” ?

Teraz określ te sytuacje w kontekście oszczędzania i rzeczy jaką zidentyfikowałeś lub zidentyfikowałaś w punkcie pierwszym, kiedy działasz na autopilocie i nie zdajesz sobie z tego sprawy.

Jak to wpływa na twoją sytuację finansową ?

Jak to wpływa na decyzje finansowe jakie podejmujesz ?

Wreszcie zastanów się jak to wpływa na ogół Twojego życia zawodowego, prywatnego ?

Twoich bliskich i ważne dla Ciebie relacje ?

Jakie emocje Ci wtedy towarzyszą ?



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## 4. What CALLS me ? Co mnie wzywa ?

Jakie głębokie talenty, umiejętności, wiedzę, kompetencje posiadasz, które aż „krzyczą” aby być bardziej wyrażonymi czy wykorzystywanymi w Twoim życiu czy pracy ?

Jakiego rodzaju różnicę chciałbyś aby wносиło Twoje życie do świata ?

Postaraj się aby Twoja lista talentów była jak najdłuższa. Nie cenzuruj niczego.

Zapisuj to co przychodzi Ci na myśl. W tym przypadku nic nie jest zbyt „małe”, „proste” czy „zwyczajne”. Poproś też innych o pomoc. Pytaj w koło ludzi w czym jesteś według nich dobra lub dobry, co Ci „wychodzi”, za co Cię „cenią”.

Zastanów, się czy ta rzecz kiedy ją robisz sprawia Ci przyjemność i chciałabyś lub chciałbyś jej więcej w swoim życiu. Jeśli tak – zapisz na listę.





**Fundusze Europejskie**  
Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Co wreszcie pozwoli Ci wydostać się z obecnej drogi i w pełni stać się tym kim jesteś naprawdę ?**

**Teraz przyszedł czas na powiązanie Twoich talentów z finansami. Zapytaj siebie o dwie główne rzeczy:**

**Pierwsza to - jak możesz połączyć te talenty, umiejętności, wiedzę ze stawieniem czoła swojemu „Tygrysowi” i sytuacjom jakie zidentyfikowałaś lub zidentyfikowałeś w pytaniu trzecim. W jaki sposób mogą one Cię wspierać i pomóc pokonać tygrysa ?**

**Druga to – jeszcze ważniejsza rzecz – to jak możesz „spieniężyć” te swoje talenty, wiedzę, umiejętności, kompetencje ? W jaki sposób możesz zbudować lub powiększyć dochód w oparciu o te rzeczy, których robienie sprawia Ci przyjemność i których chciałabyś/chciałabyś aby było więcej w Twoim życiu. W jaki sposób w oparciu właśnie o te rzeczy możesz zbudować swoją pracę, karierę i dochód ?**

**W jaki sposób w oparciu o te talenty możesz budować aktywa, które będą dla Ciebie (i za Ciebie) robić pieniądze.**



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



**Na koniec sekret jak stosować ” Pięć pytań, które zmieniają wszystko ”  
i zmienić mogą Twoje życie i finanse na lepsze !**

**A więc .....**

**... idź i zacznij to robić ... nie potem, nie jutro, nie zaraz ...**

**TERAZ ! OD TERAZ !**

**Pamiętaj – nic samo się nie wydarzy !**

**DZIAŁAJ !**



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Szkoła widziana oczyma pracowników JST  
(jaka jest, jaka powinna być, a może dobrze jest jaka jest)**







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



***Czego jako samorzędy możemy robić więcej, aby szkoły/przedszkola stawały się organizacjami uczącymi się ?***

***Czego jako samorzędy możemy robić mniej, aby szkoły/przedszkola stawały się organizacjami uczącymi się ?***

***Co jako samorzędy możemy robić inaczej, aby szkoły/przedszkola stawały się organizacjami uczącymi się ?***

***Co jako samorzędy możemy przestać robić, aby szkoły/przedszkola stawały się organizacjami uczącymi się ?***

***Co jako samorzędy możemy zacząć robić, aby szkoły/przedszkola stawały się organizacjami uczącymi się ?***



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## *Wyznaczniki (warunki, zasady) budowania jakości szkół/przedszkoli (szkoły/przedszkola marzeń) wg Państwa (uczestników szkolenia)*





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Wyznaczniki (warunki, zasady) budowania jakości szkół/przedszkoli (szkoły/przedszkola marzeń) wg Państwa (uczestników szkolenia)**





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**

Europejski Fundusz Społeczny



**Czy moje działania mają odzwierciedlenie w budowaniu szkoły/przedszkola jako organizacji uczącej się ?**

**Czy trudności, jakie napotykam można by przekształcić w możliwości i okazje ?**

**Czyż wiesz, że świat w którym mieszkasz stwarza Ci ogromne możliwości, okazje i szanse na powodzenie Twoich zamierzeń i planów, na pewno większe niż „zero” ?!**

**Jak może wyglądać nasza rzeczywistość, jeśli przyjmimy postawę wzięcia odpowiedzialności i chęci wpływania na trzy istotne aspekty naszego życia:**

- **nasze intencje,**
- **nasze słowa ,**
- **nasze działania ?!**





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Szkoła na miarę XXI wieku

*Rozbudzenie (się) myślenia o szkole, jako organizacji uczącej się.  
Uświadomienie istoty organizacji uczących się i jego związku  
z budowaniem efektywnych organizacji.*

Co lepsze ?

Co zaproponować ?

Co dać ?

Wędka czy ryba ?







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ

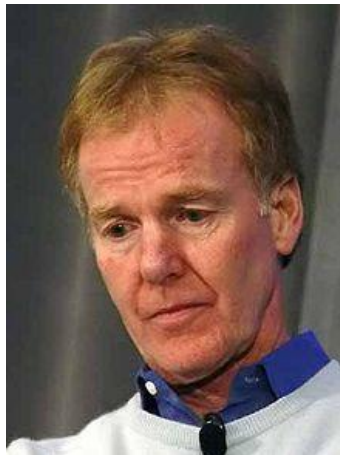


**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Cechy wyróżniające organizację uczącą się wg. P. Senge:

- ❖ MO /mistrzostwo osobiste/,
- ❖ MM /modele myślowe/,
- ❖ WW /wspólna wizja/,
- ❖ ZUS /zespołowe uczenie się/,
- ❖ MS /myślenie systemowe/



*Peter Michael Senge – amerykański teoretyk zarządzania, twórca i propagator idei rozwijania organizacji uczących się, za wkład w rozwój nauk o zarządzaniu tytułowany "Strategiem Wieku,,.*



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



*Wsparcie kadry  
jednostek samorządu terytorialnego  
w zarządzaniu oświatą  
ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów*



**Zajęcia szkoleniowo-doradcze  
dla kadry kierowniczej i pracowników operacyjnych JST  
z zakresu działań mających na celu  
podnoszenie jakości oświaty oraz wspomaganie szkół/placówek**

(2)

DR CEZARY WYSOCKI





Fundusze Europejskie

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



Unia Europejska  
Europejski Fundusz Społeczny



Jednym z najważniejszych zadań jednostki samorządu terytorialnego jako organu prowadzącego przedszkole, szkołę lub placówkę oświatowo-wychowawczą jest zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki. Za zajęcia przewidziane w planie według programów ramowych prowadzone w określonych limitach godzinowych szkoła publiczna nie ma prawa pobierać żadnych opłat. Środki na ten cel powinny być przewidziane w budżecie samorządu. Zadaniem własnym gminy jest udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym. Na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## System oświaty obejmuje:

- 1) przedszkola, w tym z oddziałami integracyjnymi lub specjalnymi, przedszkola integracyjne i specjalne oraz inne formy wychowania przedszkolnego;
- 2) szkoły:
  - a) podstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, z oddziałami przedszkolnymi, integracyjnymi, specjalnymi, przysposabiającymi do pracy, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe i mistrzostwa sportowego,
  - b) ponadpodstawowe, w tym: specjalne, integracyjne, dwujęzyczne, z oddziałami integracyjnymi, specjalnymi, dwujęzycznymi, sportowymi i mistrzostwa sportowego, sportowe, mistrzostwa sportowego, rolnicze, leśne, morskie, żeglugi śródlądowej oraz rybołówstwa,
  - c) artystyczne;
- 3) placówki oświatowo-wychowawcze, w tym szkolne schroniska młodzieżowe, umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień oraz korzystanie z różnych form wypoczynku i organizacji czasu wolnego;
- 4) placówki kształcenia ustawicznego, placówki kształcenia praktycznego oraz ośrodki dokształcania i doskonalenia zawodowego, umożliwiające uzyskanie i uzupełnienie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych;



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- 5) placówki artystyczne - ogniska artystyczne umożliwiające rozwijanie zainteresowań i uzdolnień artystycznych;
- 6) poradnie psychologiczno-pedagogiczne, w tym poradnie specjalistyczne udzielające dzieciom, młodzieży, rodzicom i nauczycielom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, a także pomocy uczniom w wyborze kierunku kształcenia i zawodu;
- 7) młodzieżowe ośrodki wychowawcze, młodzieżowe ośrodki socjoterapii, specjalne ośrodki szkolno-wychowawcze oraz specjalne ośrodki wychowawcze dla dzieci i młodzieży wymagających stosowania specjalnej organizacji nauki, metod pracy i wychowania, a także ośrodki rewalidacyjno-wychowawcze umożliwiające dzieciom i młodzieży, o których mowa w art. 36 ust. 17, a także dzieciom i młodzieży z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, realizację odpowiednio obowiązku, o którym mowa w art. 31 ust. 4, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- 8) placówki zapewniające opiekę i wychowanie uczniom w okresie pobierania nauki poza miejscem stałego zamieszkania;
- 9) placówki doskonalenia nauczycieli;
- 10) biblioteki pedagogiczne;
- 11) kolegia pracowników służb społecznych.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**WSZYSTKIE SZKOŁY I PLACÓWKI OŚWIATOWE PROWADZONE SĄ PRZEZ  
JEDNOSTKI SAMORZĄDU TERYTORIALNEGO, NATOMIAST NADZÓR MERYTORYCZNY  
NAD SZKOŁAMI SPRAWUJE MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ I KURATORZY OŚWIATY.**

Generalnie podmiotami powołanymi do prowadzenia przedszkoli, szkół i placówek oświatowych są jednostki samorządu terytorialnego oraz inne osoby prawne (stowarzyszenia, fundacje czy spółki kapitałowe, jak również osoby fizyczne). Szkoły specjalistyczne mogą również zakładać i prowadzić odpowiedni ministrowie. Zakładanie i prowadzenie publicznych przedszkoli, szkół podstawowych (było i gimnazjów), z wyjątkiem szkół podstawowych specjalnych (było i gimnazjów specjalnych), szkół artystycznych oraz szkół przy zakładach karnych, zakładach poprawczych i schroniskach dla nieletnich, należy do zadań własnych gmin. Zakładanie i prowadzenie publicznych szkół podstawowych specjalnych (było i gimnazjów specjalnych), szkół ponadgimnazjalnych, szkół sportowych i mistrzostwa sportowego oraz placówek wymienionych, z wyjątkiem szkół i placówek o znaczeniu regionalnym i ponadregionalnym, należy do zadań własnych powiatu. Co do zadań własnych województwa to należy do nich zaliczyć zakładanie i prowadzenie publicznych zakładów kształcenia i placówek doskonalenia nauczycieli, bibliotek pedagogicznych oraz szkół i placówek o znaczeniu regionalnym lub ponadregionalnym.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Organem prowadzącym szkołę czy inną placówkę nie jest nigdy wójt, burmistrz miasta czy rada powiatu ani żaden inny organ jednostki samorządu terytorialnego, ale sama jednostka jako całość.

Naturalne jest jednak, że jednostki samorządowe, tak jak inne osoby prawne działają przez swoje organy. Organ prowadzący ma obowiązek zapewnienia założonej placówce odpowiednich warunków działalności, w tym warunków materialno- organizacyjnych. Jednym z najważniejszych zadań jednostki samorządu terytorialnego jako organu prowadzącego szkołę lub placówkę jest zapewnienie bezpieczeństwa i higienicznych warunków nauki.



Jednym z nich jest między innymi finansowanie zadań oświatowych.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Przedszkola

Przedszkolem publicznym jest placówka, która:

- realizuje programy wychowania przedszkolnego uwzględniające podstawę programową wychowania przedszkolnego;
- zapewnia bezpłatne nauczanie, wychowanie i opiekę w czasie ustalonym przez organ prowadzący, nie krótszym niż 5 godzin dziennie;
- przeprowadza rekrutację dzieci w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje.





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Obowiązek prowadzenia bezpłatnego nauczania i wychowywania oznacza, że gmina nie ma prawa pobierać od rodziców i opiekunów dzieci uczęszczających do przedszkoli publicznych opłat za zajęcia mieszczące się w ramach zajęć przewidzianych w rozporządzeniu ministra edukacji narodowej i sporu w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (w odróżnieniu do przedszkoli niepublicznych, które takie opłaty mogą pobierać). Opłaty mogą być pobierane za zajęcia wykraczające poza określone minimum, jak na przykład za lekcje języków obcych. Powszechnie przyjęte jest również pobieranie opłat za wyżywienie dzieci. Kwestię opłaty za zajęcia dodatkowe określa uchwała rady gminy/rady powiatu, a dyrektor przedszkola jako organ zakładu ma obowiązek jej wykonania. Podobnie przedszkola niepubliczne powinny realizować podstawę programową wychowania przedszkolnego. Cechą odróżniającą przedszkole publiczne od niepublicznego jest jego powszechna dostępność. W Polsce nie istnieje obowiązek przedszkolny, tak więc dzieci nie muszą w ogóle uczęszczać do przedszkola. Co więcej, nie obowiązują tu żadne podziały terytorialne właściwości publicznych przedszkoli i szkół. Tak więc rodzice mogą według własnego uznania wybrać odpowiednią dla swojego dziecka placówkę.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Szkoła publiczna

Szkołą publiczną jest szkoła, która:

- zapewnia bezpłatne nauczanie w zakresie ramowych planów nauczania;
- przeprowadza rekrutację uczniów w oparciu o zasadę powszechnej dostępności;
- zatrudnia nauczycieli posiadających odpowiednie kwalifikacje,
- realizuje: programy nauczania uwzględniające podstawę programową kształcenia ogólnego, w przypadku liceum profilowanego - również podstawę programową kształcenia w profilach kształcenia ogólnozawodowego, a w przypadku szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe - również podstawę programową kształcenia w danym zawodzie oraz ramowy plan nauczania;
- realizuje ustalone przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania zasady oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania egzaminów i sprawdzianów,
- zatrudnia nauczycieli obowiązkowych zajęć edukacyjnych, posiadających kwalifikacje określone dla nauczycieli szkół publicznych.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Tak więc szkoła publiczna to taka, która istnieje w interesie publicznym i zapewnia obywatelom bezpłatne i powszechnie dostępne kształcenie na danym poziomie, a także wydaje świadectwa ukończenia nauczania mające walor dokumentu urzędowego. Ponadto środki na ich utrzymanie i prowadzenie to w większości środki publiczne.

W odróżnieniu od przedszkoli publicznych bezpłatność nauczania odnosi się tu nie do minimum programowego, ale do ramowych programów nauczania. Oznacza to, że za zajęcia przewidziane w planie według programów ramowych prowadzone w określonych limitach godzinowych szkoła publiczna nie ma prawa pobierać żadnych opłat. Środki na ten cel powinny być przewidziane w budżecie samorządu. Opłata może być pobierana za zajęcia nadprogramowe, na przykład naukę trzeciego języka obcego, jak również za świadczenia dodatkowe, w tym wyżywienie i napoje wydawane w stołówkach szkolnych.

Przepisy wykonawcze do ustawy dają pierwszeństwo przyjęcia do danej szkoły dzieciom zamieszkującym w obwodzie tejże szkoły podstawowej. Dzieci takie są przyjmowane do szkoły z urzędu, natomiast te zamieszkałe poza obwodem danej szkoły mogą być do niej przyjęte na wniosek rodziców lub opiekunów, jeżeli szkoła dysponuje wolnymi miejscami. W tym ostatnim przypadku powodem nieprzyjęcia ucznia do szkoły publicznej mogą być jego słabe wyniki w nauce. Kryterium takie jest oczywiście niedopuszczalne w przypadku uczniów zamieszkujących w obwodzie konkretnej szkoły. Po zakończeniu nauki obowiązkiem szkoły jest bezwarunkowe wydanie uczniowi świadectwa lub dyplomu. Dokument taki jest uznawany na danym poziomie nauczania w całym kraju oraz w innych państwach na zasadach obowiązujących w stosunkach między Polską a tym państwem.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **FINANSOWANIE ZADAŃ OŚWIATOWYCH PRZEZ JST**

### **Finansowanie szkolnictwa**

Kwestie środków finansowych na zadania oświatowe określa ustawa o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz corocznie podział środków z budżetu państwa przeznaczonych na cele oświatowe (tzw. subwencja oświatowa). Jednostki samorządu terytorialnego przeznaczają te środki co roku w ramach własnych budżetów i mają w tym względzie dużą swobodę. Środki niezbędne na realizację zadań samorządu w kwestiach oświaty, w tym na wynagrodzenie nauczycieli, a także utrzymanie szkół i placówek, które prowadzą, muszą być zagwarantowane w dochodach jednostek samorządu terytorialnego. W związku z naszym członkostwem w Unii Europejskiej wprowadzono obowiązek zapewnienia środków na dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego dla osób, które nie są obywatelami polskimi i podlegają obowiązkowi szkolnemu. Obowiązek ten spoczywa na gminie, w której cudzoziemiec ma miejsce zamieszkania. Generalnie należy stwierdzić, że polski ustawodawca zrównuje cudzoziemców z obywatelami polskimi w kwestii dostępu do publicznego szkolnictwa na poziomie podstawowym (było i gimnazjalnym). Ale nie gwarantuje tym osobom bezpłatnej nauki.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



W przepisach ustawy o systemie oświaty ustawodawca wskazał, iż w szczególności do zadań JST należy m.in.:

- ❖ zapewnienie warunków działania szkoły lub placówki, wykonanie remontów obiektów przedszkolnych i szkolnych oraz wyposażenie ich w pomoce dydaktyczne i sprzęt niezbędny do pełnej realizacji programów nauczania;
- ❖ zapewnienie obsługi administracyjnej, finansowej i organizacyjnej szkołom i placówkom oraz zatwierdzanie rocznych projektów organizacji przedszkoli, szkół i placówek na nowy rok szkolny (arkusz organizacyjny);
- ❖ powierzanie stanowisk dyrektorów, a także odwoływanie ich z tych stanowisk;
- ❖ organizowanie i prowadzenie przygotowania dzieci do rozpoczęcia nauki w szkole;
- ❖ zapewnienie dziecku bezpłatnego transportu i opieki w czasie przewozu lub zwrot kosztów przejazdu środkami komunikacji publicznej.

Ponadto zadania oświatowe gminy związane są z obowiązkiem:

- inspirowania i realizacji zadań dla wsparcia procesu dydaktycznego i szkolnych programów wychowawczych;
- kontrolowania spełniania przez uczniów obowiązku szkolnego i obowiązku nauki;
- realizacji zadań wspierających uczniów w nauce.

W gestii JST znajduje się także likwidacja placówek oświatowych. Na rzecz prawidłowego funkcjonowania oświaty zaangażowanych jest wiele instytucji na różnych szczeblach władzy, zróżnicowany jest też stopień ich odpowiedzialności.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Do roku 1990 polska oświata była zarządzana w sposób scentralizowany, albowiem powielane były zasady odnoszące się do zarządzania strukturami państwa, w którym wszelkie istotne decyzje podejmowane były przez centralną administrację. Po tym roku systematycznie zarządzanie polską oświatą przechodziło w ręce JST.

Reforma ustroju państwa, której istotą była decentralizacja kompetencji państwa w zakresie zarządzania sferami usług publicznych, w tym oświatą, wiązała się ze zmianą warunków ich finansowania. Środki finansowe dla oświaty płyną:

*po pierwsze* – z budżetu państwa, poprzez system subwencji i dotacji, który wspomaga gminę w finansowaniu realizowanych przez nią zadań ustawowych;

*po drugie* – gmina ustala własny sposób redystrybucji środków przewidzianych we własnym budżecie na finansowanie zadań realizowanych w szkołach i innych placówkach oświatowych. Zakres zadań edukacyjnych objętych systemem finansowania to z reguły zabezpieczenie wydatków, które wiążą się z funkcjonowaniem placówki w jej tradycyjnej roli. Kwestie środków finansowych na zadania oświatowe określa ustawa o dochodach jednostek samorządu terytorialnego oraz coroczny podział środków z budżetu państwa przeznaczonych na owe cele. Jednostki samorządu terytorialnego, co roku, przeznaczają te środki w ramach własnych budżetów i mają w tym względzie dużą swobodę.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Jedną z głównych form finansowania zadań oświatowych jest część oświatowa subwencji ogólnej. Globalną kwotę części oświatowej subwencji dla wszystkich jednostek samorządu terytorialnego określa każdego roku Sejm w ustawie budżetowej. Obecnie kwotę przeznaczoną na część oświatową subwencji ustala się na podstawie określonych ustawowo, zbiektywizowanych kryteriów, w sposób który nie narusza samodzielności JST. Podział ten dokonywany jest między gminy odpowiednio do liczby, typów i rodzajów szkół oraz innych placówek oświatowych i liczby uczniów w tych szkołach i placówkach na terenie danej JST.

Podział subwencji oświatowej pomiędzy poszczególne samorządy następuje według „algorytmu” przewidzianego w rozporządzeniu. Uwzględnia on przede wszystkim „przeliczeniową liczbę uczniów i wychowanków”, która jest odzwierciedleniem zakresu zadań realizowanych przez samorządy, a także kosztów wykonania tych zadań. W konsekwencji, im większa jest liczba uczniów i wychowanków przeliczeniowych, tym większe stają się zadania i koszty, a zatem większa subwencja oświatowa. Obowiązujący algorytm podziału subwencji oświatowej jest corocznie modyfikowany, zależnie od uwag i postulatów zgłaszanych przez reprezentację samorządów (Zespół i Komisję Wspólną Rządu i Samorządu Terytorialnego).



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Z częścią oświatową subwencji ogólnej związana jest niestabilność jej łącznej kwoty, co wynika z braku ścisłego związku z kosztami ponoszonymi przez samorzady. Z tego powodu jednostki samorządu terytorialnego musiały przesunąć więcej środków z zadań pozaoświatowych w celu utrzymania dynamiki wydatków oświatowych. W efekcie wzrosła luka pomiędzy wydatkami JST na oświatę a wielkością wpływów z tytułu części subwencji oświatowej.

Inną, równie ważną formą pozyskiwania środków na realizację zadań oświatowych są dotacje celowe. Dotacje, podobnie jak subwencje, są instrumentami służącymi wyrównywaniu różnic w zakresie potencjału dochodowego i potrzeb, stanowią szczególne i konieczne uzupełnienie innych sposobów podziału środków pomiędzy poszczególne JST.

W obowiązującym ustawodawstwie zasady dotyczące wysokości dotacji celowych przekazywanych JST na dofinansowanie zadań inwestycyjnych szkół i placówek oświatowych przewidują, że mogą być one udzielane do wysokości 50% planowanych wydatków na ich realizację, o ile odrębne przepisy nie stanowią inaczej.

Samorzady mogą otrzymać też dotacje celowe na dofinansowanie zadań własnych dotyczące wspierania edukacji na obszarach wiejskich, w tym na stypendia i pomoc materialną dla młodzieży wiejskiej, na wdrażanie reformy systemu oświaty, wyrównywanie szans edukacyjnych, zapewnienie kształcenia praktycznego. Dotacje celowe dla JST muszą być wykorzystane zgodnie z przeznaczeniem, a niewykorzystane podlegają zwrotowi do budżetu państwa.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Ponieważ samorządy wydają subwencję oświatową zwykle w całości na zadania bieżące, duże nadzieje na wsparcie oświatowych zadań (np. inwestycyjnych) wiążą ze środkami gromadzonymi w rezerwie celowej. W budżecie państwa przewidziany został cały szereg takich rezerw mających na celu m.in. zabezpieczenie realizacji prowadzonych przez rząd programów.

Część spośród wspomnianych rezerw, ustanowiona została z myślą o przedsięwzięciach ze sfery oświaty (np. rezerwa celowa na zakup gimbusów czy pracowni internetowych). Znaczna część rezerw celowych, których dysponentem jest Minister Edukacji Narodowej, dotyczy pomocy materialnej dla uczniów (Narodowy Program Stypendialny). Od 2004 r. środki przekazywane z rezerwy są komponowane ze środkami pochodzącymi z Unii Europejskiej. Tworząc je, nie przesądza się o dokonaniu wydatków, gdyż nie ma obowiązku ich stuprocentowej realizacji i dlatego w części mogą pozostać niewykorzystane.

Wydatki na utrzymanie szkół wyraźnie wzrosły w ostatnich latach i stało się to w znacznym stopniu dzięki samorządom terytorialnym, które otrzymaną kwotę subwencji dodatkowo zwiększają o środki pochodzące ze źródeł własnych. A więc oprócz subwencji, dotacji celowych zadania oświatowe finansowane mogą być także ze środków budżetu danej JST. Dochody własne są najczęściej analizowane w literaturze przedmiotu, ponieważ to one decydują o samodzielności JST podczas realizowania zadań publicznych.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Samodzielność JST w zakresie kształtowania poziomu swoich dochodów jest w sposób istotny ograniczona. Konstytucja zastrzegła bowiem zarówno ustawowe określenie źródeł dochodów publicznych, jak i sposób gromadzenia środków finansowych. Zatem możliwość wpływu JST na poziom dochodów sprowadza się do:

- ustalania stawek podatków i wysokości opłat lokalnych oraz udzielenia ulg i zwolnień,
- tworzenia własnych podatków lokalnych (samoopodatkowanie),
- pozyskiwania środków o charakterze zwrotnym (kredyty, pożyczki),
- uzyskiwania dochodów z gospodarowania mieniem,
- ustalania opłat i cen za usługi związane z eksploatacją obiektów i urządzeń użyteczności publicznej.

JST mają procentowo ustaloną część (udział) we wpływach z podatku dochodowego od osób fizycznych, a także procentowy udział we wpływach z podatku dochodowego od osób prawnych. Warto wskazać, iż najważniejszym czynnikiem wpływającym na dochody gmin jest sytuacja gospodarcza kraju. Wynika to z bardzo silnego w polskim systemie finansów samorządowych, powiązania gmin – poprzez udziały w podatkach dochodowych, subwencje i dotacje celowe – z budżetem państwa, którego wielkość jest z kolei bardzo silnie uzależniona od koniunktury gospodarczej.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Po wejściu Polski do Unii Europejskiej programowanie rozwoju edukacji uzyskało niespotykany wcześniej impuls – możliwość wykorzystania dodatkowych środków na rozwój edukacji z funduszy europejskich. Jednostki samorządów terytorialnych tworzą największą pod względem wartości grupę beneficjentów funduszy pochodzących z Unii Europejskiej. W pierwszych latach członkostwa Polski w Unii Europejskiej większość uwagi skoncentrowano na poprawie i unowocześnianiu bazy informatycznej szkół i placówek oświatowych, a także na utworzeniu bazy danych instytucji akredytowanych. Nie mniej pilną sprawą, jak informatyzacja systemu oświaty, była potrzeba tworzenia bazy materialnej dla stopniowo wdrażanego systemu egzaminów zewnętrznych. Trzecia grupa zadań finansowanych również ze środków unijnych dotyczy doskonalenia nauczycieli. Programy pomocowe Unii Europejskiej, ze szczególnym wskazaniem na te wspierające edukację, spośród funduszy strukturalnych, to Europejski Fundusz Społeczny (w ramach ZPORR). Rozwojowi edukacji w państwach Unii sprzyja również współpraca międzynarodowa w ramach programów edukacyjnych.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Zdarza się jednak, że dochody własne samorządu nie wystarczają na pokrycie wszystkich potrzeb szkolnictwa na danym terenie. W takiej sytuacji konieczne staje się udzielenie pomocy przez państwo. Środki przeznaczone na dofinansowanie zadań własnych samorządu przekazywane są w formie subwencji. Należy ją odróżnić od dotacji, gdyż w odróżnieniu od niej subwencja ma trwały charakter i względnie stałą wysokość. Cel, na który jest udzielana subwencja, jest określany ogólnie, co daje samorządom większą swobodę w rozdysponowaniu tych środków. Samorzady mają prawo dochodzenia od Skarbu Państwa wypłaty tych środków z budżetu państwa nawet na drodze sądowej, jeżeli zostało to zapisane w ustawie budżetowej. Za zadania oświatowe mają odpowiadać przede wszystkim jednostki samorządu terytorialnego i ich zadaniem jest zapewnienie środków na ten cel. Budżet państwa odgrywa tu rolę jedynie pomocniczą.







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



***Wsparcie kadry  
jednostek samorządu terytorialnego  
w zarządzaniu oświatą  
ukierunkowanym na rozwój szkół i kompetencji kluczowych uczniów***



**Zajęcia szkoleniowo-doradcze  
dla kadry kierowniczej i pracowników operacyjnych JST  
z zakresu działań mających na celu  
podnoszenie jakości oświaty oraz wspomaganie szkół/placówek**

(3)

DR CEZARY WYSOCKI



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Zakres zadań oświatowych realizowany przez poszczególne jednostki samorządu terytorialnego, stanowiący podstawę do naliczenia subwencji na dany rok określony jest na podstawie danych dotyczących liczby uczniów wykazanych w sprawozdaniach statystycznych GUS na dany rok szkolny oraz danych dotyczących liczby nauczycieli poszczególnych stopni awansu zawodowego.

W planowanej kwocie części oświatowej subwencji ogólnej na dany rok należy uwzględnić wzrost - w stosunku do roku poprzedniego - wydatków bieżących szkół i placówek oświatowych dotowanych z budżetów jednostek samorządu terytorialnego z tytułu: planowanego wzrostu wynagrodzeń nauczycieli z uwzględnieniem skutków awansu zawodowego nauczycieli, skutków utworzenia dodatkowych etatów dla doradców zawodowych w poradniach psychologiczno-pedagogicznych oraz innych istotnych wskaźników, mających znaczenie do obliczania poziomu subwencji oświatowej na dany rok.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



Z podziału ogólnej kwoty części oświatowej subwencji ogólnej, planowanej na dany rok - wyłączona jest, zgodnie z ustawą o dochodach jednostek samorządu terytorialnego, rezerwa. Rezerwą części oświatowej subwencji ogólnej dysponuje minister finansów po zasięgnięciu opinii ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz reprezentacji jednostek samorządu terytorialnego.

Podział rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej następuje nie później niż do dnia 30 listopada każdego roku. Środki z rezerwy części oświatowej subwencji ogólnej przekazuje jednostkom samorządu terytorialnego minister finansów. Pieniądze te zostaną podzielone między jednostki samorządowe, które złożą w Ministerstwie Edukacji odpowiednie wnioski. Opiniowaniem wniosków zajmuje się zespół edukacji Komisji Wspólnej Rządu i Samorządu Terytorialnego. Można się ubiegać o dofinansowanie różnych zadań oświatowych wedle ustalonych kryteriów.







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **Pomoc materialna JST dla uczniów**

**Pomoc materialna dla uczniów ma charakter socjalny albo motywacyjny.**

**1) Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze socjalnym są:**

- stypendium szkolne;
- zasiłek szkolny.

**2) Świadczeniami pomocy materialnej o charakterze motywacyjnym są:**

- stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe;
- stypendium Prezesa Rady Ministrów;
- stypendium ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania;
- stypendium ministra właściwego do spraw kultury i ochrony dziedzictwa narodowego.

**3) Uczniowi może być przyznana jednocześnie pomoc materialna o charakterze socjalnym i motywacyjnym**



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Pomoc materialna

❖ Świadczenie pomocy materialnej o charakterze socjalnym przyznaje wójt, burmistrz lub prezydent miasta. Organ właściwy ma prawo przyznania lub odmowy przyznania świadczeń pomocy materialnej dla uczniów o charakterze socjalnym. Do załatwiania indywidualnych spraw z zakresu administracji publicznej rada gminy ma prawo upoważnić organ wykonawczy jednostki pomocniczej takiej jak sołectwo, dzielnica czy osiedle. Do załatwiania indywidualnych spraw z zakresu pomocy materialnej o charakterze socjalnym dla uczniów rada gminy nie może jednak upoważnić ośrodka pomocy społecznej. Udzielanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym jest zadaniem własnym gminy.

❖ Stypendium za wyniki w nauce lub za osiągnięcia sportowe w publicznych szkołach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego jest zadaniem własnym tych jednostek. Natomiast w publicznych szkołach prowadzonych przez organy niebędące jednostkami samorządu terytorialnego oraz szkołach niepublicznych o uprawnieniach szkół publicznych jest to zadanie organów prowadzących te szkoły. Szkołom i kolegiom publicznym, prowadzonym przez jednostki samorządu terytorialnego, samorzady przekazują na pomoc materialną dla uczniów środki finansowe, jednak dysponowanie nimi w sposób niezależny leży w gestii samych szkół. Na dofinansowanie świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym gmina otrzymuje dotację celową z budżetu państwa.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## **DOSKONALENIE ZAWODOWE NAUCZYCIELI ŹRÓDŁEM FINANSOWANIA I ROZWOJU SZKÓŁ**

### **Podstawa prawna**

Podstawę prawną tworzenia i podziału środków finansowych na doskonalenie zawodowe nauczycieli stanowią:

1. art. 70a ust. 1 i la ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.),
2. art. 183 ust. 4 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. - Prawo oświatowe (Dz. U z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.),
3. § 6 i § 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. w sprawie sposobu podziału środków na wspieranie doskonalenia zawodowego nauczycieli pomiędzy budżety poszczególnych wojewodów, form doskonalenia zawodowego dofinansowywanych ze środków wyodrębnionych w budżetach organów prowadzących szkoły, wojewodów, ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania oraz szczegółowych kryteriów i trybu przyznawania tych środków (Dz. U. Nr 46, poz. 430 z późn. zm.).



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



1. Zgodnie z art. 70a ust. 1 i 1a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, w budżecie na rok 2018 wyodrębnione zostały środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli z uwzględnieniem doradztwa metodycznego w wysokości 1% planowanych rocznych środków przeznaczonych na wynagrodzenia osobowe nauczycieli,
2. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zostaną przeznaczone na:
  - organizację i prowadzenie doradztwa metodycznego dla nauczycieli,
  - organizację i prowadzenie:
    - wspomaganie szkół i placówek,
    - sieci współpracy i samokształcenia dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
  - organizację i prowadzenie szkoleń, warsztatów metodycznych i przedmiotowych, seminariów, konferencji szkoleniowych oraz innych form doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, w tym nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze,
  - przygotowanie materiałów szkoleniowych i informacyjnych.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**3. W ramach dofinansowania form doskonalenia zawodowego nauczycieli, o których mowa w ust. 2 mogą być pokryte w części lub w całości:**

- **koszty obniżenia wymiaru godzin zajęć lub dodatkowych umów o pracę, dodatków funkcyjnych oraz podróży służbowych, w tym koszty przejazdu, zakwaterowania i wyżywienia, doradców metodycznych,**
- **koszty podróży służbowych, w tym koszty przejazdu, zakwaterowania i wyżywienia, nauczycieli i specjalistów organizujących i prowadzących daną formę doskonalenia zawodowego nauczycieli,**
- **koszty wynagrodzenia nauczycieli i specjalistów prowadzących daną formę doskonalenia zawodowego nauczycieli, z wyjątkiem nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w publicznej placówce doskonalenia nauczycieli, publicznej bibliotece pedagogicznej lub publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, która je organizuje,**
- **koszty druku i dystrybucji materiałów szkoleniowych i informacyjnych.**



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



4. Zgodnie z zapisem § 7 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. wskazanego w rozdziale I pkt 3, organ prowadzący ustala maksymalną kwotę dofinansowania opłat za kształcenie w szkołach wyższych oraz zakładach kształcenia i placówkach doskonalenia nauczycieli oraz specjalności i formy kształcenia, na które dofinansowanie jest przyznawane.

5. Opracowuje się plan podziału środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na dany rok, w oparciu o:

- ✓ wnioski o dofinansowanie planowanych form doskonalenia zawodowego nauczycieli, złożone przez dyrektorów szkół i placówek oświatowych,
- ✓ wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego (jeszcze jest) egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i egzaminu maturalnego,
- ✓ wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz wynikające z nich wnioski, podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, ustalone przez Ministra Edukacji Narodowej.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Zasady i tryb przyznawania dofinansowania

**I. Środki na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w w danym roku w kwocie (zależy od wysokości subwencji oświatowej), rozdysponuje się na:**

- 1) Zadania realizowane przez przedszkola, szkołyszkoły i placówki oświatowe JST, w tym:**
  - doradztwo metodyczne (wynagrodzenia wraz z pochodnymi doradców metodycznych, realizujących zadania np. w Ośrodkach Doradztwa Metodycznego),
  - organizacja seminariów, szkoleń oraz konferencji szkoleniowych,
  - zakup materiałów szkoleniowych i informacyjnych,
  - organizacja warsztatów metodycznych i przedmiotowych oraz innych form doskonalenia zawodowego,
  - organizacja doskonalenia zawodowego nauczycieli szkół i placówek oświatowych JST,
  - szkolenia rad pedagogicznych,



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- opłaty za kształcenie w szkołach wyższych oraz zakładach kształcenia nauczycieli,
  - opłaty za kursy kwalifikacyjne i doskonalące, seminaria oraz inne formy doskonalenia zawodowego dla nauczycieli, skierowanych przez dyrektora szkoły lub placówki oświatowej JST,
  - koszty przejazdów oraz zakwaterowania i wyżywienia nauczycieli, którzy na podstawie skierowania udzielonego przez dyrektora szkoły lub placówki oświatowej Miasta Białegostoku uczestniczą w różnych formach doskonalenia zawodowego,
2. Zadania realizowane przez przedszkola, szkoły i placówki oświatowe po akceptacji JST (np. Departamentu Edukacji), w tym doskonalenie zawodowe dyrektorów szkół i placówek oświatowych, z przeznaczeniem na:
- podnoszenie kompetencji i kwalifikacji kadry kierowniczej jednostek oświatowych w zakresie doskonalenia zarządzania placówką.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Zgodnie z obowiązującymi zasadami określamy:

I. Maksymalną kwotę dofinansowania w danym roku (np. 2018 roku) opłat za kształcenie nauczycieli szkół i placówek oświatowych danej JST, pobieranych przez szkoły wyższe i zakłady kształcenia nauczycieli wynosi do (np. 1500 zł za jeden semestr). W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor szkoły lub placówki oświatowej JST może skierować nauczyciela celem uzyskania dodatkowych kwalifikacji, zgodnych z potrzebami szkoły oraz kierunkami polityki oświatowej państwa i dofinansować do 95 % kosztu kształcenia.

II. Dofinansowanie do innych form doskonalenia zawodowego przysługuje nauczycielowi z chwilą rozpoczęcia określonej formy. Wysokość dofinansowania wynosi do 800 zł poniesionych kosztów, z wyłączeniem kosztów delegacji.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**W danym roku dofinansowanie przez JST może być przyznawane na:**

- **doskonalenie doradców metodycznych i konsultantów w zakresie:**
  - a) wdrażania nowych podstaw programowych kształcenia ogólnego,
  - b) wspomagania szkół i placówek oraz wykorzystania technologii informacyjno - komunikacyjnych ( TIK ) w nauczaniu / uczeniu się uczniów,
- **doskonalenie doradców zawodowych w zakresie metod pracy,**
- **doskonalenie psychologów i pedagogów poradni psychologiczno-pedagogicznych JST w zakresie działalności edukatorskiej,**
- **kształcenie i doskonalenie nauczycieli w zakresie:**
  - a) rozpoznawania i wspierania różnorodnych potrzeb uczniów w ramach podnoszenia jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach oświatowych,
  - b) indywidualizacji nauczania,
  - c) pełnienia funkcji wychowawcy klasy z uwzględnieniem tematyki rozwiązywania problemów klasowych i konfliktów rówieśniczych,
  - d) modyfikacji kształcenia tradycyjnego i wprowadzenia innowacyjnych metod nauczania i wychowania na wszystkich poziomach edukacyjnych,





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- e) kształcenia ogólnego i zawodowego, w tym dualnego oraz wdrażania i monitorowania podstawy programowej,
- f) podnoszenia umiejętności nauczycieli języków obcych do nauczania języka obcego zawodowego i nauczania języka obcego na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym,
- g) nowoczesnych technologii stosowanych w przemyśle, umożliwiających aktualizację wiedzy i umiejętności w ośrodkach doskonalenia oraz u pracodawców,
- h) wykorzystania metod i technik kształcenia na odległość,
- i) organizacji wczesnego wspomagania rozwoju dzieci oraz pomocy psychologiczno-pedagogicznej i oceny jej efektywności we współpracy z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, poradniami specjalistycznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli, organizacjami pozarządowymi oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży,
- j) surdopedagogiki, tyflopedagogiki, oligofrenopedagogiki, logopedii, autyzmu oraz socjoterapii i resocjalizacji,
- k) realizacji lekcji wychowania fizycznego z uwzględnieniem różnorodnych form zajęć, w tym rozpoznawania potrzeb i zainteresowań uczniów w zakresie aktywności fizycznej,
- l) oceniania uczniów ze zwróceniem szczególnej uwagi na motywacyjną funkcję oceny,
- ł) bezpieczeństwa w internecie, odpowiedzialnego korzystania z mediów społecznych,



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



- doskonalenie nauczycieli szkół w zakresie jakości i efektywności kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem podniesienia jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
- przekwalifikowanie nauczycieli w związku z reformą ustroju szkolnego,
- doskonalenie w zakresie zarządzania oświatą.





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny







**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



## Kryteria przyznawania dofinansowania przez dyrektorów placówek oświatowych

1. Środki finansowe na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli przekazuje się dyrektorom szkół i placówek oświatowych danej JST.
2. Dyrektorzy szkół i placówek oświatowych określają na każdy rok szkolny potrzeby w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli, uwzględniając:
  - ✓ wyniki ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej oraz wynikające z nich wnioski,
  - ✓ wyniki odpowiednio sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego (jeszcze tak), egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie i egzaminu maturalnego,
  - ✓ zadania związane z realizacją podstawy programowej,
  - ✓ wymagania wobec szkół i placówek oświatowych,
  - ✓ wnioski nauczycieli o dofinansowanie form doskonalenia zawodowego.
3. Zgodnie z zapisami rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r., dyrektorzy zobowiązani są w terminie do dnia 30 listopada danego roku złożyć wnioski o dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli w następnym roku budżetowym, uwzględniające potrzeby o których mowa w § 6 ust. 1 w/w rozporządzenia, do organu prowadzącego.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



4. Z wnioskiem o dofinansowanie indywidualnych form doskonalenia zawodowego mogą występować do dyrektorów nauczyciele szkół i placówek oświatowych danej JST, którzy:

- podnoszą swoje kwalifikacje zgodnie z potrzebami szkoły,
- uzyskają dodatkowe uprawnienia, w tym wyszczególnione w rozdziale III ust. 4,
- nie korzystają z innych źródeł dofinansowania (np. grantów).

5. Nauczyciele, którzy ubiegają się o dofinansowanie indywidualnego doskonalenia składają do dyrektora szkoły / placówki oświatowej umotywowany wniosek, zawierający potwierdzenia:

- uczestnictwa w danej formie doskonalenia wystawione przez organizatora (aktualne zaświadczenie z uczelni, potwierdzające fakt studiowania na określonym kierunku i semestrze),
- uiszczenia opłaty (czesnego).

6. W przypadku, gdy nauczyciel studiuje na więcej niż jednym kierunku, dofinansowaniu podlega tylko jeden z nich, zgodny z potrzebami szkoły / placówki oświatowej.



**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



7. Dofinansowanie nie przysługuje nauczycielowi w przypadku powtarzania semestru lub roku studiów oraz korzystania z urlopu dziekańskiego, z wyłączeniem udokumentowanych wypadków losowych.
8. O dofinansowanie mogą ubiegać się nauczyciele studiujący w państwowych i niepaństwowych szkołach wyższych oraz kształcący się w publicznych i niepublicznych zakładach kształcenia i placówkach doskonalenia nauczycieli.
9. Nieuzasadnione przerwanie przez nauczyciela rozpoczętej formy doskonalenia, skutkować będzie zwrotem kwoty dofinansowania.
10. W szczególnie uzasadnionych przypadkach dyrektor placówki oświatowej może wnioskować do organu prowadzącego o przesunięcie środków niewykorzystanych między zadania, określone w § 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 marca 2002 r. wskazanego w rozdziale I pkt 3.
11. Zgodnie z zapisem art. 70a ust. 2a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189 z późn. zm.) należy zasięgnąć opinii związków zawodowych zrzeszających nauczycieli nt. Planu podziału przez daną JST środków na dofinansowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli na dany rok.



**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Przegląd możliwych źródeł finansowania oraz sposobów organizacji działań ukierunkowanych na indywidualny, harmonijny rozwój uczniów.**

- **Środki unijne**
- **Środki z projektów realizowanych przez Stowarzyszenia, Fundacje i inne**
- **Środki programów rządowych**
- **Działalność instytucji doskonalenia zawodowego nauczycieli**
- **Działalność bibliotek w tym także pedagogicznych**
- **Działalność Poradni Psychologiczno-Pedagogicznych**
- **Działalność kulturalna na terenie JST**
- **Działalność z zakresu opieki społecznej- świetlice środowiskowe**
- **Działalność w zakresie kultury fizycznej**





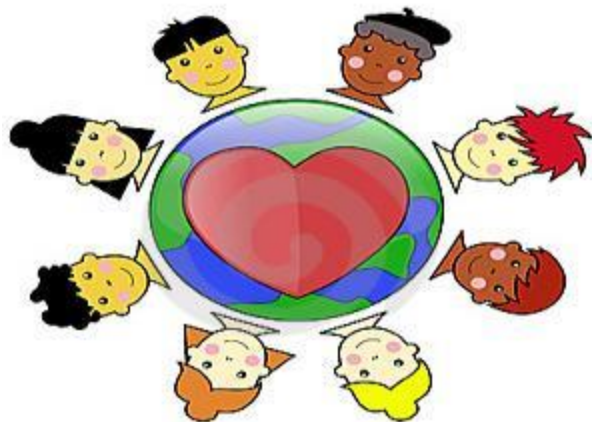
**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**Podsumowanie szkolenia poprzez odniesienie do praktycznego działania w zakresie wdrożenia wybranego działania z wykorzystaniem finansowania zewnętrznego lub zasobów organizacyjnych.**

## **SPOSTRZERZENIA**

**UWAGI**

**DYSKUSJA**





**Fundusze Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny





**Fundusze  
Europejskie**

Wiedza Edukacja Rozwój

MINISTERSTWO  
EDUKACJI  
NARODOWEJ



**Unia Europejska**  
Europejski Fundusz Społeczny



**DZIĘKUJĘ ZA UWAGĘ**